

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECTIVENESS OF INTERLOCUTOR STRATEGY
TOWARD STUDENTS' SPEAKING ABILITY
AT SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

HAQKIE SULAIMAN

SIN: 11614102823

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECTIVENESS OF INTERLOCUTOR STRATEGY TOWARD
STUDENTS' SPEAKING ABILITY
AT SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
For the Award of Bachelor Degree of Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

BY

HAQKIE SULAIMAN

SIN: 11614102823

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Effectiveness of Interlocutor Strategy toward Students' Speaking Ability at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru* is written by Haqkie Sulaiman, SIN. 11614102823. It is accepted and agreed to be examined in the meeting of the final examination team of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, Syawal 18th, 1442 H
May 30th, 2021 M

Approved by:

The Head of the
English Education Department


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP. 19810611 200801 2 017

Supervisor


Zelly Putriani, S.Pd., M.Pd.
NIK. 130117078

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effectiveness of Interlocutor Strategy Toward Students' Speaking Ability at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru* is written by Haqkie Sulaiman, SIN. 11614102823. It is accepted and approved to examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements of Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Dzulhijjah 21st, 1442 H
July 30th, 2021 M

Examiners Committee

Examiner I

Dr. Samsi Hasan, M.H.Sc
NIP. 19630803 199303 1 003

Examiner II

Rizki Amelia, M.Pd
NIK. 130117073

Examiner III

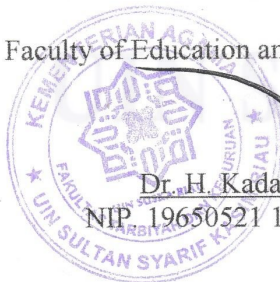
Idham Syahputra, M.Ed
NIP. 19821226 200912 1 004

Examiner IV

Nurdiana, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19810822 201411 2 003

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, all praises belong to Allah the Almighty, the Lord of Universe. Through the guidance and blessing, the researcher has completed this Thesis in the Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University (UIN) of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, may sholawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. The deepest gratitude goes to the researcher's parents, my father Yasir Amri, M.Pd and my mother in heaven, Merita Susilawati who has given their loves and affections, fund and useful supports to accomplish this research soon.

The researcher would like to show his gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing this thesis. They are:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Helmiati, M.Ag., as the Vice of Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as the Vice Rector II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., as Vice of Rector III, and all staff. Thanks for your kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the Vice of Dean I. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., the Vice of Dean II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., the Vice of Dean III, and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum., the Head of English Education Department and Dr. Nur Aisyah Zulkifi, M.Pd., the secretary of English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Zelly Putriani, M.Pd., the researcher's supervisor who has given correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
5. Nurdiana, M.Pd., as my academic supervisor and all lectures of English Education Department who have given suggestions and motivations.
6. My beloved brother Robby Harlan has been supported the researcher to finish the thesis
7. Paiman Sahen, S.Ag., M.Pd.I., the Headmaster of SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru and Eni Wismar, SS., as the English Teacher of SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru who helped, supported and gave permission while conducting research there. Especially for the second year students of SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
8. Alfia Dwi Handayani who also help, thank you so much support and accompany me to finish my thesis.

Finally, the researcher realizes that this project paper is still far from being perfect. Therefore, constructive comments, critics and suggestions are appreciated very much. May Allah almighty the lord of the universe bless us all. Amin.

Pekanbaru, August 2021

The Researcher,

Haqkie Sulaiman

SIN. 11614102823

ABSTRACT

Haqkie Sulaiman (2021): The Effectiveness of Interlocutor Strategy toward Students' Speaking Ability at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

The main focus of this study is to investigate whether there was a significant different effectiveness of interlocutor strategy toward the second-year students' speaking ability at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The researcher formulated the problems into three research questions answered by using experiment research. This research had two variables, effectiveness of interlocutor strategy as an independent variable and students' speaking ability as a dependent variable. This is experimental research. The researcher selected two classes from a total of six classes by using cluster random sampling techniques. There were 25 students from 11 AK B class and 25 students from 11 AK F class of SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru as sample. In collecting data, the researcher used an oral speaking test. In data analysis, the researcher used T-Test and effect size formula. The findings showed that experiment class using interlocutor strategy got the result to mean score is 57.52 and standart deviation is 1.92. For the result post-test to mean score is 73.2 and standart deviation is 4.47. Control class is not using interlocutor strategy got the result pre-test to mean score is 57.32 and standart deviation is 1.76. for the result post-test to mean score is 62 and standart deviation 4.73. Based on the analysis of the t-test level, from $df = 48$, it was found that the significance level is 2.68 in 1% level and 2.01 in 5% level, it can be seen $2.01 < 8.26 > 2.68$ as the result of t-test. It means that H_a is accepted and H_o is rejected. Then, the effect size is 0.8 categorized into medium effective. It can be concluded that there is a significant effectiveness of interlocutor strategy toward students' speaking ability at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Keywords: *Effectiveness, Interlocutor Strategy, Speaking Ability.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Haqkie Sulaiman (2021): Keefektifan Strategi Interlokutor Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada keefektifan strategi interlokutor yang berbeda signifikan terhadap kemampuan berbicara siswa kelas dua di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Peneliti merumuskan masalah ke dalam tiga pertanyaan penelitian yang dijawab dengan menggunakan penelitian eksperimen. Penelitian ini memiliki dua variabel, efektivitas strategi lawan bicara sebagai variabel independen dan kemampuan berbicara siswa sebagai variabel dependen. Ini adalah penelitian eksperimental. Peneliti memilih dua kelas dari total enam kelas dengan menggunakan teknik cluster random sampling. Sampel berjumlah 25 siswa dari 11 kelas AK B sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa dari 11 kelas AK F sebagai kelas kontrol dan jenis eksperimen pre-test and post-test design di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes berbicara lisan. Hasil riset menunjukkan kelas eksperimen menggunakan strategi interlokutor mendapatkan hasil pre-test 57.52 dan deviasi standar yaitu 1.92. Untuk hasil post-test mendapatkan 73.32 dan hasil deviasi standar yaitu 4.47. Kelas kontrol mendapatkan hasil pre-test 57.32 dan hasil deviasi standar yaitu 1.76. Untuk hasil pos-test yaitu 62 dan hasil deviasi standar yaitu 4.73. Dalam analisis data, peneliti menggunakan T-Test dan rumus effect size. Berdasarkan analisis tingkat t-test, dari $df = 48$ diketahui tingkat signifikansi sebesar 2,68 pada taraf 1% dan 2,01 pada taraf 5%, dapat dilihat $2,01 < 8,26 > 2,68$ sebagai hasil t-test. Artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Kemudian, ukuran efek 0,8 dikategorikan ke dalam efektif sedang. Dapat disimpulkan bahwa ada keefektifan strategi interlokutor yang signifikan terhadap kemampuan berbicara siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Keefektifan, Strategi Interlokutor, Kemampuan Berbicara.*

ملخص

حقي سليمان، (٢٠٢١): فعالية استراتيجية المحاور على مهارة الكلام لدى تلاميذ مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو

التركيز الرئيسي لهذا البحث هو معرفة فعالية استراتيجية المحاور باختلاف هام على مهارة الكلام لدى تلاميذ مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. جعل الباحث أسئلة المشكلة ثلاثة أسئلة بحثية باستخدام البحث الكمي. لهذا البحث متغيران، أصبحت فعالية استراتيجية المحاور متغيرا مستقلا، ومهارة الكلام لدى التلاميذ متغيرا غير مستقل. إنه لبحث تجريبي. اختار الباحث فصلين من ستة فصول باستخدام تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية. تتكون العينة من ٢٥ تلميذا من الفصل ١١ لقسم المحاسبة ب كفصل تجريبي و ٢٥ تلميذا من الفصل ١١ لقسم المحاسبة ف كفصل ضابط، ونوع التجربة هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. في جمع البيانات، استخدم الباحث اختبارا شفهيًا. وفي تحليل البيانات، استخدم الباحث اختبار T وحجم التأثير. بناءً على تحليل مستوى اختبار t ، من $df = 48$ ، يعرف أن مستوى أهمية هو ٢،٦٨ عند ١٪ و ٢،٠١ عند ٥٪، ويعرف أن $2.01 < 2.68$ كنتيجة تجربة اختبار t . هذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية H_0 تم تصنيف حجم التأثير ٠،٨ في تأثير متوسط. يمكن الاستنتاج أن الاستراتيجية لاسراتيجية المحاور على مهارة الكلام لدى تلاميذ مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو.

الكلمات الأساسية : الفعالية، استراتيجية المحاور، مهارة الكلام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
ملخص	vii
LIST OF CONTENT	viii
LIST OF TABLE	x
LIST OF APPENDICE	xi
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of Problem.....	1
B. The Definition of Term	4
C. The Problem	5
1. The Identification of Problem.....	5
2. The Limitation of Problem	5
3. The Formulation of Problem	5
D. The Reason of Choosing the Title.....	6
E. The Objective and Significance of Research.....	6
1. The Objectives of Research.....	6
2. The Significance of Research.....	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	8
A. Theoretical Framework	8
1. The Theory of Interlocutor Strategy.....	8
2. The Speaking Ability	12
3. The Testing of Speaking	18
B. Relevant Research	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Operational Concept.....	25
D. Assumption and Hypotheses	26

CHAPTER III RESEARCH METHOD27

A. The Design of Research	27
B. The Location and Time of research.....	28
C. The Subject and Object of research.....	28
D. The Population and Sample of research	28
E. TheTechnique of Collecting Data	29
F. TheTechnique of Analysis Data	30

CHAPTER IV THE PRESENTATION OF DATA ANALISYS.....34

A. The Description of Data	34
B. The Data Presentation	34
C. The Data Analysis	35

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION42

A. Conclusion.....	42
B. Suggestion	42

REFERENCES

APPENDIXES

CURRICULUM VITAE

LIST OF TABLE

Table II. 2.1 The Classification of Speaking Ability	21
Table II. 2.2 Category and Score Speaking.....	22
Table II. 2.3 The Specification of Test	22
Table III. 3.1 The Research Design	27
Table III. 3.2 The Population of Research	29
Table III. 3.3 Sample.....	29
Table III. 3.4 Interpretation of effect Size.....	33
Table IV. 4.1 Mean and standard deviation	35
Table IV. 4.2 Table mean and standard deviation for Pre-test.....	36
Table IV. 4.3 Table mean and standard deviation for Post-test.....	38
Table IV. 4.4 Interpretation of effect Size	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF APPENDICE

Appendix 1	Syllabus
Appendix 2	Lesson Plans
Appendix 3	Research Instrument
Appendix 4	Students' Speaking Score
Appendix 5	Supervisor Letters
Appendix 6	Recommendation Letters

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

It is known in common that, there are four skills where the students should master in english teaching, they are listening, speaking, writting, and reading. The skills rigorously taught to the students are supposed to make them understand, identify, use and apply the for communication. In communication, speaking is a component possessing prominent role used to interaction one another. The interaction refers to social act presenting some forms of action, reaction among individuals. One of the most frequently affective speaking techniques used to encourage students in speaking is interlocutor. The existence of interlocutor in teaching speaking particulary gives contribution to students' to develop their ability to speak English. This statement is strengthened by Hornbaek and Oualasvirta (2017) who defines that interaction is collaborative exchange of thought, feeling between two or more people resulting in reciprocal effect on each other. The application of interlocutor is clearly intended to enable the students to master or comprehend such as interaction and communication in speaking ability, in which it is clearly indicated that leaning speaking cannot be ignored by the presence of other people to interact in interaction, especially in speaking where people need the others to accompany them involved in utteranes. Furthermore, it happens to language students.

Susces on achieving one's communicative goal will be partly determined by the skills of one's interlocutor (Tufanova, 2018). In addition, Interlocutor also



encourages the students become brave to communicate or speak to people without feeling nervous or much pressured. In this case, students' interest is apparently seemed of the curiosity referring to share information between students and interlocutors. In short, they will be motivated to progress themselves by taking utterance with interlocutors. Moreover, interlocutors have large experience and good language rather than the students. Furthermore, Kim and McDonough (2008) had concluded the effectiveness of interlocutor based on the data of her study from several speakers that the other aspect of interlocutor effective is the degree of competence of the other person or persons. Where, it reflects to a collaborative achievement in which the speaker negotiates meaning in order to achieve the goals. therefore, aspeaker's communicative success will be partly determined by the skills of the other persons. Based on a forementioned the ideas and detail about interlocutor strategy, it resemble a stituation like a panel discussion. Furthermore, A panel discussion is an alternative teaching strategy that really provides the students' challenges to have more creative activities in thinking, sharing, and presenting ideas (Anwar, 2015; Mustajab, Sriyono, & Fatmaryanti, 2012). this will develop conversations or student communication in interacting with eye contact and body language which makes important aspects of speaking ability.

Because interlocutor strategy is importantly viewed to students' speaking ability, the researcher is interested in research its effectiveness in speaking learning and the researcher addressed the second year students of SMK Muhammadiyah 2 pekanbaru as samples of this research. Therefore, The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

researcher decides to research the effectiveness this theory through experimental research by applying this strategy and knowing its effectiveness to students' speaking ability. what has been expected is quite contradictive. The researcher chooses the second year students as sampel that consist of two classes that will be divided into experimental and control class.

Ideally, interlocutor strategy way is taught to them have become them clever in English. On the other hand, the students have seriously been taught to learn everything related to the achievement of being successful to speak and interact with people for fluency and accuracy of speaking.

In reality, what has been expected is quite contrary. According to result of the preliminary study that there were still some of students who were not able to interact and communicate their English. On the other hand, most of them were still poor in speaking. It could be seen from the following phenomena:

1. Some students were still difficult to express their ideas;
2. Some of the students easily felt block minded in finding the ideas connected with the situation or topic give;.
3. Some of students still had lack of vocabulary;
4. Some students were still difficult to comprehend the topic given.

Based the phenomena above, the researcher is interested in continuing and discussing this topic about interlocutors toward speaking ability of the vocational high school. The researcher, therefore, decided to carry out the research entitled: **The Effectiveness of Interlocutor Strategy toward Students' Speaking Ability at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. The Definition of Term

To make this research clear and easy to understand and to avoid misunderstanding of the terms used, the researcher, therefore, defines the following terms:

- 1) Effectiveness: Sundqvist et.al (2014) defines effectiveness as it commonly used when evaluating different processes. Furthermore, effectiveness has effects that can produce the desired results. In this study, the effectiveness to find out in investigations where the effectiveness of applying the opponent's strategy in developing students' speaking abilities.
- 2) Interlocutor strategy: Martin, et. al (2016). Interlocutor is a person who takes part in an interaction and interlocutor identity as a cue for language prediction. Furthermore, Kim and McDonough (2008) had concluded the effectiveness of interlocutor based on the data of her study from several speakers that the other aspect of interlocutor effective is the degree of competence of the other person or persons. Where, it reflects to a collaborative achievement in which the speaker negotiates meaning in order to achieve the goals. therefore, aspeaker's communicative success will be partly determined by the skills of the other persons. Based on a forementioned the ideas and detail about interlocutor strategy, it resemble a stituation like a panel discussion. Furthermore, A panel discussion is an alternative teaching strategy that really provides the students' challenges to have more creative activities in thinking, sharing, and presenting ideas (Anwar, 2015; Mustajab, Sriyono, & Fatmaryanti, 2012). this will develop

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

conversations or student communication in interacting with eye contact and body language which makes important aspects of speaking ability.

- 3) Speaking ability: Speaking is the production skill that is included in two main categories: capacity of a speaker to tell something well to each persons as his listeners in speaking, thereby the listeners can catch or understand his message or what he says and the given response as an evident of the oral communication, can run smoothly. The speaker expresses his needs and communicates information at least in bursts (Derakhsan, et. al, 2016).

C. The Problem

1. Identification of the Problem

- 1) What difficulties are experienced by students to express their ideas?
- 2) Why are the students easy to feel block minded in finding the ideas connected with the situation ot topic given?
- 3) Why causes the students stiil have lack of vocabulary?
- 4) What makes the students difficult to comprehend the topic given?

2. Limitation of the Problem

The researcher focused the study on panel discussion setting of application, which students' discussed a chosen topic by researcher to know the interlocutor strategy in students' speaking ability.

3. The Formulation of the Problem

- 1) How is second year students' speaking ability with interlocutor strategy at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
- 2) How is second year students' speaking ability without using interlocutor strategy at SMK muhammdiyah 2 Pekanbaru ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 3) Is there any significant difference of students' speaking ability in class using interlocutor strategy and class without interlocutor strategy at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

D. The Reason of Choosing the Title

1. This title relevant with the researcher states as a student of English Education Department.
2. This research title can be conducted because the topic and the place of the research are favorable for the researcher.
3. As far as the researcher is concerned, this research title has never been investigated by any other researcher yet.

E. The Objective and Significance of the Research

1. The Objective of the Research

- 1) To investigate students' speaking ability by using interlocutor strategy at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
- 2) To investigate students' speaking ability without using interlocutor strategy at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
- 3) To test the significant difference on effectiveness of using interlocutor strategy toward the second year students' speaking ability at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. Significance of the Research

Theoretically, interlocutor strategy is beneficial to students to their speaking ability. Interlocutor strategy, it resembles a situation like a panel discussion. A panel discussion is an alternative teaching strategy that really

provides the students' challenges to have more creative activities in thinking, sharing, and presenting ideas (Anwar, 2015; Mustajab, Sriyono, & Fatmaryanti, 2012). this will develop conversations or student communication in interacting with eye contact and body language which makes important aspects of speaking ability.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Theory of Interlocutor Strategy

Speaking is a productive skill, which means using language that has been obtained and can produce messages through written words or texts that can be understood by others. In addition, speaking also increases the ability to carry out linguistic knowledge in actual communication. Furthermore, Speaking will also be closely related to listening because two interrelated ways complement communication. each speaker simultaneously is a listener and each listener has at least the potential to be a speaker.

Canonio, et. al (2017) explains communication is inevitably part of our daily lives. It is a medium for speakers to discuss ideas in any topic on a certain point and context. We, social beings, communicate to interact in order to establish relationships and maintain it through constant conversation. Conversation is an interactive and spontaneous communication in social environment to share and access information between and among interlocutors. According to Wardhaugh and Fuller (2010), conversation deals with a lot of meanings and interpretations depending upon of its context. Hence, conversation is a progression of exchanges among participants who are considered as learning system by which existing knowledge is conveyed and new knowledge is generated.

However, communication problems may occur during conversation



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

that brings barriers to the interlocutors because of some reasons. This phenomenon is inherently unavoidable in any angle of conversation. Such errors are recurrent problem to both institutional and ordinary talk which is definitely prone to difficulties of interlocutors to maintain the flow of connection in a conversation. What has been contributed by interlocutors in speaking term absolutely refers to improvements of speaking ability so that, it will emerge the students' interest to pursue more of what speaking target they want to develop. As a result, both speakers and interlocutors have some immediate control over the direction of communication taken that will presents two signals, where, they are verbal and non verbal signals.

Verbal signals are one part of a complex interactive situation, including gesture oriented toward present people and object, direction of gaze and intonation pattern of speech. In addition, verbal utterances as well as a variety of nonverbal behaviors such as facial expressions, body position, posture, movement, hand gestures, paralinguistic cues, and complex behaviors such as walking away or telling someone that you will call back and failing to do so (Fichten, et. al 1992). Segal, at. al (2019) state, the speaker's mode of dress, physical demeanor, and use of hand gesture are all non verbal signals to audience. Tone, speed, inflection, loudness, that are the manner of speaking to serve as verbal signals for audience.

The existence of verbal signals and non-verbal signals will apparently be seemed at speaking term. There are indeed many speaking models intended to indicate the involvement of interlocutor. It absolutely indicates



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that there is an implication of two or more people in this term, in which they are called as speakers and interlocutors. Their presence of those has emerged communicative acts called as verbal interaction or utterance. In verbal interaction, interlocutor is one of the factors having an essential role of the success of speaking learning, it can be proven, where, the variety of interlocutor will probably generate colored input of experience and ability possessed by them. The statement above is more explained by Williamson (2017) stating that the study of individual differences is called differential or trait psychology and is more commonly the concern of personality psychologists than social psychologists or which are said to be different aspect of text, the contents of the text appeal to them on fits to their experience in using the language as a mean of hardly their own social relationship.

The different of language performance produced by various people in conversation have final purpose reflecting to an interaction. It means that every conversation absolutely wishes an interaction where both speaker and interlocutors result feedback. In the other hand, the interaction really bears an understanding about spoken control between interlocutor and speaker. Alam, et. al (2016) convey, interlocutors are people who are actively engaged in conversation. Normally the exchange is in the form of a dialogue or a number of dialogue. Apart from interlocutor, there may be other people present who are just silent participants such as an audience. The form and style of conversation may be offered by the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

presence of these “silent participant” and interlocutors tend to take advantage of an interaction strategy called “communication repair”, as stated in by Martin, et. al (2016), Interlocutor is a person who takes part in an interaction and interlocutor identity as a cue for language prediction. Furthermore, Kim and McDonough (2008) had concluded the effectiveness of interlocutor based on the data of her study from several speakers that the other aspect of interlocutor effectiveness is the degree of competence of the other person or persons. Where, it reflects to a collaborative achievement in which the speaker negotiates meaning in order to achieve the goals. therefore, aspeaker’s communicative success will be partly determined by the skills of the other persons.

Based on the aforementioned ideas and details about interlocutors strategy, it resembles a situation like a panel discussion. Furthermore, A panel-discussion is an alternative teaching strategy that really provides the students’ challenges to have more creative activities in thinking, sharing, and presenting ideas (Anwar, 2015; Mustajab, Sriyono, & Fatmaryanti, 2012) cited in (Anwar 2016). The basic principles of the panel discussion is actually linear with the development of students’ center learning in which the main goal of the activities is to provide students with maximum opportunities to develop their potency by optimizing interaction among friends (Anwar, 2010; Burke, 2011). Cited in (Anwar 2016). This will develop and self-confident to students for sharing a ideas in conversations or communication in interacting with eye contact and body language which



makes important aspects of speaking ability.

2. The Speaking Ability

Speaking develops naturally and early in a language as the first manifestation of language used by human. As explained in background previously that speaking is one of the communicative means relating to people in social relationship and social expectation. Speaking is one of language skills which as tool of communication and is the most important factor in teaching language. Besides, speaking is the activity of presenting thoughts or ideas in spoken language. Speaking is one of the important skills in teaching learning English, because a purpose of someone in learning language is to make him/her able to communicate the language, especially in language classroom.

As Brown (1994) says, communicative competence is the goal of language classroom. Torky (2006) states that, speaking is the means through which learners can communicate with others to achieve certain goals or to express their opinions, intentions, hopes and viewpoints and speaking is the way to bring a message from one person to others in order to interact with them. So, it can be concluded that English classroom goal is to produce learners who are able to communicate or speak English well. It is also the same tone as the basic competence of School-Based Curriculum Syllabus at the Second year Students of Vocational high School. Especially in speaking skill the basic competence refers to students' ability to express the meaning in monolog texts accurately, fluently, and contextually which use oral

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

language in the text forms; report, narrative, and analytical exposition. In speaking, someone needs a language. The language is to make the communication with other people run well. From language, the people can get what he or she means. Then, to produce speaking, there are some necessary elements (Harmer, 2001):

1. Connected speech: effective speakers of English need to be able not only to produce the individual phonemes of English.
2. Expressive device: native speakers of English change the pitch and stress of particular parts of utterances, vary volume and speed, and show by other physical and non-verbal (paralinguistic) means how they are feeling (especially in face-to-face interaction). The use of these devices contributes to the ability to convey the meaning.
3. Lexis and grammar: spontaneous speech is marked by the use of number of common lexical phrases, especially in the performance of certain language functions.
4. Negotiation language: Effective speaking benefits from the negotiatory language that someone uses to seek clarification and to show the structure of what he or she is saying.

The successful communication can be seen when mutual understanding between speaker and listener in exchanging ideas works as their wanted. speaking can perform in helping develop communicative ability:

1. It opens up a rich stimulus for communicative interaction, namely the varied experiences, interest and opinions of the learners.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. It thus provides a context for a wide range of communicative function and domain of meaning learners that must practice the skills required for managing longer sessions of social interaction such as introducing a new topic, turn-taking or sustaining the conversation through difficult process.
3. It provides learners with opportunities to express their own personality and experience in using the language as means of handling their own social relationship. Besides the areas above, to make speaking accurate, there are some components that influence speaking.

According to Harris (in Mardiansyah, 2009), there are five components of speaking. They are pronunciation, grammar, vocabulary, fluency and comprehension.

1. Pronunciation

According to Richards (2002). Pronunciation is the way a certain sound or sounds are produced. Pronunciation is necessary in speaking since it has sounds that express meaning.

2. Vocabulary

According to Richards (2002). Vocabulary is a core component of language proficiency and provides the basis for how well learners speak, listen, and write without an extensive strategy for acquiring new vocabulary, learners often achieve less for their speaking. Based on this theory, it can be concluded that vocabulary is an important aspect of speaking. If someone has many vocabularies she/he will be



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

good in speaking.

3. Grammar

One of the important aspects that supports speaking in English is grammar. Grammar is an essential language instruction to be learned. Richards (2002) says that “if you know the grammatical rules of the language you would be able to use it for communication”. It means that grammar plays an important role in speaking. By mastering grammar, someone will be able and easy to arrange the sentence based on the correct formula and usage. And if someone masters the role of grammar, she/he will be able to use language for communication either written or spoken from.

4. Fluency

Fluency (also called volubility and loquaciousness) is the property of a person or of a system that delivers information quickly and expertly. Fluency indicates the quality of being able to speak or write a language, especially a foreign language, easily and well (Hornby, 2000)

5. Comprehension

Since speaking is an activity of reproducing words orally in which there is a process of exchanging ideas between a speaker and a listener, it is important to have comprehend or understand what the speaker says, there must be misunderstanding for what the speaker means. Richards (2002) says that comprehension is the identification of the intended meaning of written or spoken communication. Contemporary theories of



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comprehension emphasize that it is an active process drawing both on information contained in the message as well as background knowledge, information from the context and from listener's and speaker's purposes or intentions.

The success of speaking learning cannot be separated with the some factors in learning language as explained by Edge, J (1993) factors that will probably influence the success of learners in learning language :

1. They have positive attitude about the language, they want to learn about speakers of that language.
2. They have a strong personal motivation to learn language.
3. They are confident that they will be successful learners.
4. They are prepared to risk in making mistakes and they learn from their mistake that they make.
5. They operate their own practice of language.

In speaking term, speaker and interlocutor outward appearance in which both yield immediate feed back from of verbal and non-verbal. In addition to appearing take and give, problem and carries can be clear up and more compete transition of meaning obtained. In spoken interaction, speaker and listener do not merely have to be good processors of the spoken word, able to produce coherent language in the difficult circumstances, that is, good at saying what they want to say in a way which the listener finds understandable. To appreciate what is involved; it can be useful to think of the communication of meaning as depending on two kinds of skills:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Firstly, in many circumstances speakers organize what they have to communicate in typical patterns. These patterns correspond more or less to typical kinds of message, and so deal with recurring cognitive problems.

Secondly, speakers also develop skills in solving all sorts of communication problems which can be expected to occur in spoken exchanges. These we will call negotiation skills. They consist of skills which are used to enable speakers to make themselves clearly understood whatever the interaction, and to deal with communication problems that may occur. There are some factors that will influence the students' speaking ability of the implementation of this technique. There are :

1. The students' attitude toward word and strong interest.

Perception is the process of human thinking about certain phenomenon, state by Demuth (2013) perception is one of the methods of knowledge from sensory experience. Then, if the students have positive perception to what they learn, they tend to copy the strategies and finally apply them.

2. The vocabulary mastery.

According to Graves, et. al (2001) student who develops large and precise vocabulary shows a keen interest in word and how they use the word.

3. The role of teacher

Teacher gives us such important information that assists student in learning some words, improve comprehension of selection from



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

which the words are taken, and shows students the value that the teacher place in words. In addition, the teacher also promotes activities leading to word consciousness because only if students are interested in words, value them and find them intriguing are likely to develop and enrich vocabulary Grave, et. al (2001).

4. Motivation

Motivation is the vital success of learning foreign language. In encyclopedia of points out, motivation is branch of psychology concerned with understanding the activation, organization, and direction of behavior.

5. Dictionary aid

Dictionary is also one of the factors that influence students in increasing speaking ability because it gives information about words.

3. The Testing of Speaking

To know the succes of students' speaking ability, there are two kinds of assessments to measure it, as explained by Ellis, G. Sinclair.B (1989) that we can assess our speaking through: firstly, focus on accuracy and fluency or both.

Focusing on accuracy:

- a. Vocabulary
- b. Grammar
- c. Style
- d. Pronunciation of sound

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Stress

f. Intonation

Focusing on fluency:

In this case, it is not concerned with assessing the correctness of specific points, but with the general effective of spoken English.

a. Meaning

b. Spontaneity

Moreover, Zumri (2006) states that to measure the components of speaking theoretically, there are typical scale that each component has a set of qualities (level) to be rated and a series of possible rating. Here is sequence of the speaking rates:

1. Pronunciation

1= Pronunciation problems so server as to make speech virtually unintelligible.

2= Very hard to understand because of pronunciation problems. Must frequently be asked to repeat.

3= Pronunciation problems necessities concentrated listening and occasionally lead misunderstanding.

4= Always intelligible, thought one is conscious of a define accent.

5= Has few traces of foreign accent.

2. Grammar

1= Error in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2= Grammar and word order make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict them/ her to basic pattern.

3= Makes frequent errors of grammar and word that occasionally obscure meaning.

4= Occasionally makes grammatical and or word order that do not. However, obscure meaning.

5= Making few (if any) noticeable errors of grammar or word order.

3. Fluency

1= Speech is also halting and fragmentary as to make conversation virtually.

2= Usually hesitant; often into silence by language limitation.

3= Speed and fluently as rather strongly affected by language problem.

4= Speed of speech seems to be slightly affected by language problem.

5= Speech as fluency and effortless as that a native speaker.

4. Vocabulary

1= Vocabulary limitations as extreme as to make conversation virtually impossible.

2= Misuse of word and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.

3= Frequently uses the wrong words, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.

4= Sometimes uses inappropriate term and or must rephrase ideas because of lexical inadequate vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5= Use of vocabulary and idiom is virtually that of a native speaker.

5. Comprehension

1= Cannot be said to understand even simple conversation English.

2= Has great difficult following what is said. Can comprehend only social conversation, spoken slowly and with frequently repetition.

3= Understanding meet of what is said at slower that normal speech with repetition.

4= understanding nearly everything at normal speed although occasionally repetition may be necessary.

5= Appears to understand every without difficult.

Table 2.1
The Classification of Speaking Ability

Level	Category
Level 5	Very Good
Level 4	Good
Level 3	Fairy Good
Level 2	Fair
Level 1	Bad

Table 2.2
Category and Score Speaking

Category	Score
5	17-20
4	13-16
3	9-12
2	5-8
1	1-4

To collect the data, This research uses test The speaking result was evaluated by concerning five components and each component has score level. Each component has 20, the highest score and the total of the components were 100. The specification of the test can be seen in the table below:

Table 2.3
The Specification of the Test

Speaking Components	The High Score
Pronunciation	20
Grammar	20
Fluently	20
Vocabulary	20
Comprehension	20
Total	100

B. Relevant Research

This section provides a detailed summary based on the relevant research, such as the researcher, research designs, and purpose of the studies, participants, locations also finding. Some of these studies are as follows:

T. Afrizarrahman (2005), the title is The Effectiveness of Using Role Play to



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the First year students' speaking ability at the Faculty of Education and Teacher's Training of Education Department UIN Suska Riau. The sample were 34 students. In this research, the researcher did experimental research by applying the role play technique intended to know the Effectiveness of this technique to the students' speaking ability. This reseach was done at UIN, exactly on the second year student of English education department. The result of this reseach showed that there was signficant effect of using Role Play technique to the students' speaking ability. It means that Ha was accepted and Ho was rejected.

Julia Fitri (2008), the title is The Effectiveness of Using picture Story toward students' speaking ability at the Faculty of Education and Teacher's Training of Education Department UIN Suska Riau. The sample were 34 students. In this research, the writer did experimental research by applying the picture story technique intended to know the Effectiveness of this technique to the students' speaking ability. This reseach was done at UIN, exactly on th second year student of English education department. The result of this reseach showed that there was significant effect of using picture story technique to the students' speaking ability. It means that Ha was accepted and Ho was rejected.

Winda eka sari (2018), the title is The correlation between students' motivation in learning speaking and their speaking ability at the the Faculty of Education and Teacher's Training of Education Department UIN Suska Riau. The sample were 30 students, In this research, the researcher did Quantitative research by applying simple random technique intended to know the correlation between students' motivation in learning speaking and their speaking ability. This reseach



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

was done at UIN, exactly on the second year student of English education department. The result of this reseach showed that there was significant positive correlation between students' motivation in learning speaking and their speaking ability. It means that H_a was accepted H_o was rejected.

Afni Yeswita (2014), the title The effect of using four corners strategy on students speaking ability at the Faculty of Education and Teacher's Training of Education Department UIN Suska Riau. exactly on the second year student of English education department. The sample were 32 students. In this research, the researcher did experimental research by applying four corners strategy and without using four corner strategy intended to know The effect of using four corners strategy on students speaking ability. This reseach was done at UIN. The result of this reseach showed that there was significant effect of using four corners strategy on students speaking ability. It means that H_a was accepted H_o was rejected.

Disa yuni wardani (2018), the title the effect of story completion technique on students speaking ability at the Faculty of Education and Teacher's Training of Education Department UIN Suska Riau. exactly on the second year student of English education department. The sample were 46 students. In this research, the researcher did experimental research by applying cluster sampling technique intended to know the effect of story completion technique on students speaking ability. This reseach was done at UIN. The result of this reseach showed that there was significant the effect of story completion technique on students speaking ability. It means that H_a was accepted H_o was rejected.



. Therefore, we need a strategy that can be used to students as interlocutor on their speaking ability. However, only a few researchers conducted research on interlocutor strategy toward students' speaking ability especially in Indonesia. Unfortunately, none of them conducted research on vocational high school students

C. Operational Concept

Operational concept is the concept used to give an explanation about theoretical framework to avoid misunderstanding about research. The explanation is to describe the concept used by the research. In this research, there are two variable; interlocutor strategies as X variable Interlocutor strategies is using panel discussion and Speaking ability as Y variable that for knowing students ability in speaking. The indicators are clue and strategies applied in the implementation of various methods. The indicators are:

1. Independet Variable (X)

- a. The students to master or comprehend to interaction and communication.
- b. The students become brave to speak to people without feeling nervous or much pressured.
- c. The students interest to share information between students and interlocutor.
- d. The students' interest to pursue more of what speaking target they want to developept.
- e. The students have self-confident in discussion.

2. Dependent Variable (Y)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- The students are able to express their ideas with good pronunciation.
- The students can express their ideas fluently.
- The students are able to express their ideas with good grammar.
- The students can express their ideas with appropriate vocabulary.
- The students are able to express their ideas with good comprehension.

D. Assumption and Hypotheses

1. The Assumption

In this research, the researcher assumed that both the students in experimental and control class have different results. The students who were taught with interlocutor strategy using panel discussion could have better ability in speaking than the students who were not taught with it.

2. The Hypotheses

- There is no significant effect of interlocutor strategies toward students' speaking ability. H_0 .
- There is significant effectiveness of interlocutor strategies toward students' speaking ability. H_a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. The Design of the Research

This study was an experimental research, it was intended to find out the effectiveness of interlocutor strategies. In this research the X variable was the effectiveness of interlocutor strategies and the Y variable was students' speaking ability, the researcher used panel discussion. In conducting the study, two classes of the eleventh grade at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru had participated. 11 AK b is experimental class that was treated by using Panel discussion and 11 AK f is control group that was without using it. The materials will be given and purposed of the study to each group will be the same.

Table 3.1
The Research Design

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
E	TEST 1	X	TEST 2
C	TEST 1		TEST 2

E = experimental class

C = control class

TI = Pre-test to experiemtal class and control Class

X = Receive the treatment of interlocutor strategy using panel discussion

T2 = Post-test to Experimental and Control Class

B. The Location and Time of the Research

This research was conducted at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. This school was located at Jl. KH. Ahmad Dahlan No.90, Kp. Melayu, Kec. Sukajadi, Kota Pekanbaru, Riau 28122. The research was conducted from February 2020.

C. The Subject and Object of the Research

The Subject of this research is the second year students SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, while the object of this research is the effectiveness of interlocutor strategy toward speaking ability.

D. The Population and Sample of the Research

The researcher took the students at the grade in ak major to be the population of this research classes. The total 145 Students in 6 classes. It was divided into 2 classes, namely : control and experimental classes. The researcher took the sample by using Cluster random sampling technique. Taherdoost (2016) stated Cluster random sampling is advantageous for those researchers whose subjects are fragmented over large geographical areas as it saves time and money. The stage to cluster random sampling can be summarized as follows:

1. Choose cluster grouping for sampling frame, such as type of company or geographical region.
2. Number each of the clusters.
3. Select sample using random sampling.

The total sample is (50) students in 2 classes as sample or respondent. In this

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research, class 11 AK B as an Experimental class was chosen and class 11 AK F as a Control class. To kind of experiment pre- test and post- test design.

Table 3.2
The Population of Research

NUMBER	CLASS	FEMALE	MALE	TOTAL
1	11 AK A	15	10	25
2	11 AK B	13	12	25
3	11 AK C	20	5	25
4	11 AK D	15	5	20
5	11 AK E	12	13	25
6	11 AK F	15	10	25
				145

Table 3.3
Sample

NUMBER	CLASS	FEMALE	MALE	TOTAL
1	11 AK B	13	11	25
2	11 AK F	15	10	25
				50

E. Technique of Collecting Data

In Collecting the data, the researcher used oral presentation test data. The Procedure of the test will be divided in two :

1. Pre – Test

Pre – test was used to collect data about students’ speaking ability in discussion. The test would be administered to both of the classes before giving treatment.

2. Post- Test

Post – Test was used to collect data about students' speaking ability in discussion. The test was be administered to both of classes after doing treatment. The students speaking ability would be recorded, Then, their speaking ability from pre-test and post-test will be assessed by two raters.

F. Technique of Analysis data

This research focused to the result of speaking test using interlocutor strategy, that was evaluated by concerning five component: Pronunciation, grammar, Fluently, vocabulary, and comprehension. It was used to find out whether there was difference between two Groups. According to Pallant (2010), an independent samples t-test was used to compare the mean score, on some continuous variable, for two different sample groups. So, the researcher used independent samples T-test to compare the mean score in two different class: Control class and experimental class. To analyzing the data. The data of statistical result were divided into two parts. The data were obtained through pre-test and post-test. To analyze the data in chapter IV, the researcher used the following statistical formula to get the mean score (M) and the standard deviation (SD). Adopted from Hartono (2004) , the score range as follow :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{n} - 1}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{n} - 1}\right)^2}}$$

t_o : The value of T-obtained

M_x : Mean score of experimental sample



M_Y : Mean score of Control sample

SD_x : Standard deviation of experimental class

SD_Y : Standard deviation of Control Class

N : Number of students.

To know the homogeneity of result of pre-test, the researcher uses the statistical formula as follow:

$$f_0 = \frac{S_b^2}{S_u^2}$$

S_b^2 = the highest variance

S_u^2 = the lowest variance

(Kadir, 2016).

The T-table was employed to see whether there was any significant different between the mean score in both experimental and control classes. The T-obtained value was consulted with the value of T-table at the freedom (df) = $(n_1 + n_2) - 2$.

Statistically hypothesis:

$$H_a = t_o < t \text{ table}$$

$$H_0 = t_o > t \text{ table}$$

To get percentage, the following is used:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Percentage

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F = Frequency of score

N = The Total of score.

After finding the difference, the researcher found out the effect size of the phenomenon. Pallant (2010) stated that effect size statistics provide an indication of the magnitude of the differences between your groups (not just whether the difference could have occurred by chance). Effect Size is a method used to determine the effectiveness of the learning model, other terms can be interpreted as a step to measure how much the scale of the effectiveness of the learning method / model that we have tested and applied to students. The formula of effect size as Follows:

$$sgab \frac{\sqrt{(N1 - 1)s1^2 + (N2 - 2)s2^2}}{N1 + N2 - 2}$$

Where:

N1 : The number of samples in the experimental group

N2 : The number of samples in the control group

s1²: Experimental group variance

n₂: Control group variance

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interpretation of Effect Size for two groups:

Table 3.4
Interpretation of Effect Size

Size	Interpretation
$0,8 < d < 2,0$	Big
$0,5 < s < 0,8$	Average
$0,2 < d < 0,5$	Small

(Cohen, as cited in Becker, 2000)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Speaking is one four language skill. It is a tool of communication and the most important factor in teaching language as well. Besides, speaking is the activity of presenting thoughts or ideas in spoken language. There are many difficulties experienced by students in expressing ideas in speaking. Based on the findings, it could be concluded that there was significant different on the effectiveness interlocutor strategy toward students' speaking ability.

1. Experiment class: get the result pre-test to mean score is 57.52 and standard deviation is 1.92. get the result pot-test to mean score is 73.32 and standard deviation is 4.47.
2. Control class: get the result pre-test to mean score is 57.32 and standard deviation is 1.76. get the result post-test to mean score is 62 and standard deviation 4.73
3. Significant different of score increase in experimental class is 28.07% and control class is 8.77% and effect size of interlocutor strategy toward students' speaking ability is average 0.8, its' also means that there was a significant result for research.

B. Suggestion

Based on the conclusion of the researcher obtained from this research it was known that interlocutor strategy using panel discussion method. It can be

strongly improve the students speaking ability. It means that the students were reluctant to verbalize their ideas in communication because they had been accustomed to speaking out their ideas. Therefore, the researcher suggests the teacher to use this technique to improve students speaking ability.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Abdullah, F. S. (2006). *Speech Communication*. 1-11
- Abdullah, M, R & Krishnan, s (2013). *All for One: Using Panel Discussion to Improve Proficiency Through Group Work*. Taylo's University, Malaysia.
- Alam. F., Chowdhury. S. A., Danieli. M., & Riccardi. G. (2016). How interlocutors Coordinate with each other within emotional segments? *COLING 2016, the 26th International Conference on Computational Linguistics: Technical Papers*. 728-738.
- Argawati, N. O. (2014). Improving Students' Speaking Skill Using Group Discussion (Experimental Study on the First Grade Stdents o Senior High School). *ELTIN Journal*, 2/II, 74-81.
- Arndt, C. (2011). *The importance of face to face Communication in HR Deparment: A study in the field of Organizational Communication*. Sweden: University of Gothenburg.
- Anwar, K (2016). *Panel Discussion and the Development of Students' Self Confidence. Volume 9, No 4*. English Department, University of Muhammadiyah, Gresik, Indonesia.
- Canonio, J., Nonato, R., & Manuel, J. B. (2017). Repair Strategies on spoken Discourse. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 7, 662-671.
- Derakhshan, A., Khalili, A. N., & Beheshti, F. (2016). Developing EFL Learner's Speaking Ability, Accuracy and Fluency. *English Language and Literature Studies*; 6(2), 177-187.
- Demuth , A. (2013). *Perception Theories*. Slowakia: innovative Forms of Education in Transforming University Education.
- Ellis, G., & Sinclair, B. (1989). *Learning to learn English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Edge, J. (1993). *Essential of English Language Teaching*. Longman Group-Uk.
- Fichten, C. S., Tagalakis, V., Judd, D., Wright, J., & Amsel, R. (1992). Verbal and Nonverbal Communication Cues in Daily Conversations and Dating. *The Journal of Psychology*, 132(6). 751-769.
- Graves, M. E., Juel, C., Graves, B. B., & Dewitz, P. F. (2001). *Teaching Reading in the 21st Century: Motivating All Learners (5th ed)*. Den Moines: A Pearson Education Company.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hoa, N. T. Q., & Hanh, N. T. M. (2015-2019). Repair strategies in english conversations and their application in teaching english interaction skill to B2 level learners. Da nang university.
- Hornbaek, K., & Oulasvirta, A. (2017). What is interaction? *Design Frameworks*. 5040-5053.
- Hornby, AS. 2000. *Oxford Advanced Learners Dictionary*. Oxford: Oxford University press.
- Indah, R. N. (2011). Language Acquisition. *UIN Malang Press*. 1-38.
- Kadir. (2016). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Kim, Y., & McDonough, K. (2008). The effect of interlocutor proficiency on the collaborative dialogue between Korean as a second language learners. *Language Teaching Research* 12,2. 211-234.
- Lunenburg, F. C. (2010). Communication: The Process, Barriers, And Improving Effectiveness. *Schoolong, 1(1)*. 1-11
- Martin, C. D., Molnar, M., & Carreiras, M. (2016). The Proactive Bilingual Brain: Using Interlocutor Identity To Generate predictions or Language Processing. *Scientific Reports*. 1-8.
- Pallant, J. (2010). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS. Training*. Australia: Allen & Unwin Book Publisher.
- Richards, Jack C., et al. 2002. *Methodology in language Teaching*. USA: Cambridge University Press.
- Richards, Jack C and Richard Schmidt. 2002. *Dictionary of language Teaching and Applied Linguistic*. London: Longman
- Sadiku. L. M. (2015). The Importance Of Four Skills Reading, Speaking, Writing, Listening In A Lesson Hour. Aleksander Xhuvani university. *European Journal of Language and Literature Studies, 1*.
- Segal, J., Smith, M., Robinson, L., & Boose, G. (2019). Nonverbal Communication. 1-8. Retrieved from <https://www.helpguide.org/articles/relationships-communication/nonverbal-communication.htm>
- Sundqvist, E., Baclund, F., & Chroneer, D. (2014). What is project efficiency and effectiveness? *Social and Behavioral Sciences* 119. 278-287.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Taherdoost, H. (2016). Sampling methods in research methodology; How to choose a sampling Technique for research. *International journal of academic research in management (IJARM)*, 5,18-27.
- Torky, S. A. E. F. (2006). *The Effectiveness of a Task-Based Instruction Program in Developing the English Language Speaking Skills of Secondary Stage Students*. Ain Shams University.
- Tuvanova, Y. (2018). *Peculiarities of Interlocutors' Verbal Communicative Behavior in Apology Situation*. Irkutsk University. Russia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

Syllabus

UIN SUSKA RIAU

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : XI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan	3.14.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya. Menyimpulkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. <ul style="list-style-type: none"> Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar 	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas XI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017, Jakarta. Buku Siswa Mata Pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Porto folio Produk

KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
<p>2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>4.14 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan konteks penggunaannya</p>	<p>menyatakan pendapat dan pikiran.</p> <p>3.14.3 Mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>4.14.1 Mencontohkan penggunaan ungkapan untuk menyatakan pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>3.14.2 Membuat percakapan singkat tertulis menggunakan ungkapan untuk menyatakan pendapat dan pikiran.</p>	<p>dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik <p>Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <p>Fakta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Di Tunjukkan Contoh teks pendapat dan pikiran. I agree with what you say <p>Konsep</p> <p>Opinion that the objections that the person mentioned in a discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara penulisan teks pendapat dan pikiran dengan benar sesuai konteks <p>Prinsip</p> <ul style="list-style-type: none"> Pola kalimat ungkapan 	<p>menyebutkan pernyataan yang dimaksud</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 		<p>Bahasa Inggris kelas XI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang lain Internet Lingkungan Sekitar 	



KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
<p>2. Diarangi mengemukakan dan memaparkan sebanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska U.</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska U</p>		<p>menyatakan pendapat I think, I suppose, in my opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> Pola kalimat nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb Keterangan waktu dalam present tense Tanda baca dan penulisan kata dalam menulis <p>Prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> Langkah atau urutan kegiatan dalam menulis teks pendapat dan pikiran 				
<p>3.15. Menerapkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (taking simple phone message) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja</p>	<p>3.15.1 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur unsure kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (taking simple phone message) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p> <p>3.15.2 Menyebutkan fungsisosial ungkapan- ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (taking simple phone message).</p> <p>3.15.3 Membedakan fungsi social, struktur teks dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Mendapatkan informasi, memberi informasi, menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di duga) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan meminta dan memberi informasi kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (simple routine tasks), dan menanggapinya. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda 	<p>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait pesan sederhana lewat telephone (taking simple phone message) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan memberi dan meminta informasi tentang terkait pesan sederhana lewat telephone (taking simple phone message)</p> <p>Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagaisituasi lain yang serupa</p> <p>Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas XI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n 2017, Jakarta. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas XI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. Jakarta. Buku Penunjang lain Internet Lingkungan Sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Porto folio Produk

KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
<p>4.15. Menuliskan kembali teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dunia kerja.</p>	<p>unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (<i>taking simple phone message</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya di duniakerja.</p> <p>4.15.1 Menganalisa makna secara kontekstual pesan sederhana</p>	<p>baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI]</p>				
<p>3.16. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan</p>	<p>3.16.1. Mengidentifikasi karakteristik undangan resmi berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <p>Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <p>Dapat mencakup:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas XI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017, Jakarta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tertulis - Unjuk kerja - observasi

KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
<p>meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p> <p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:</p> <p>2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan data untuk penelitian, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>3.16.2. Menjelaskan penggunaan undangan resmi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p> <p>3.16.3. Mengidentifikasi ciri-ciri undangan resmi</p> <p>4.16.1 Mempresntasikan secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja.</p> <p>4.16.2 Membuat teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. Fakta: • Di Tunjukkan Contoh teks undangan resmi. Konsep Official letter is one of a kind letter to convey information to which the letter is used for the benefit of an official, 	<p>dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas XI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. Jakarta. • Buku Penunjang lain • Internet • Lingkungan Sekitar 	



KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;</p> <p>2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, penerbitan, atau untuk tujuan lain sejenis tanpa izin penerbit.</p> <p>3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>		<p>whether individuals, rganizations and agencies</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara penulisan teks undangan resmi dengan benar sesuai konteks <p>Prinsip</p> <ul style="list-style-type: none"> Pola kalimat ungkapan dan istilah yang Digunakan dalam undangan resmi Pola kalimat nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb Tanda baca dan penulisan kata dalam menulis <p>Prosedur</p> <p>Langkah atau urutan kegiatan dalam menulis teks undangan resmi</p>				
3.17 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang-orang sekitarnya, sesuai dengan	<p>3.17.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang-orang sekitarnya, sesuai penggunaannya</p> <p>3.17.2 Menyimpulkan fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> Tempat dan tanggal Penerima Sapaan Isi surat Penutup Unsur Kebahasaan 	- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas XI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n 2017, Jakarta. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas XI, Kementerian Pendidikan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis Unjuk kerja observasi

sisus
urat
kait
ndiri
nya,
ulis,

sial,
dan
aan,
dan

KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
sesuai konteks 2. Dilarang mengumumkan dan memperb...	sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Prinsip <ul style="list-style-type: none"> Pola kalimat ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi Pola kalimat nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb Keterangan waktu dalam present tense Tanda baca dan penulisan kata dalam menulis Prosedur <ul style="list-style-type: none"> Langkah atau urutan kegiatan dalam menulis teks surat pribadi 				
3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.18.2 Menganalisis fungsi sosial, beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.18.3 Menganalisis struktur teks beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb. Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> Tujuan Bahan/material Langkah-langkah (<i>steps</i>) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Tata bahasa: kalimat <i>imperatif</i>, <i>negatif</i> dan <i>positif</i> Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip 	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan dan menirukan beberapa contoh teks prosedur berbentuk manual dantips. Mempelajari contoh tabel analisis dari teks tersebut dan melengkapi tabel analisis yang disediakan guru. Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dan tips Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedur lain dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan. 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas XI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n 2017, Jakarta. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas XI, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. Jakarta. Buku Penunjang lain Internet Lingkungan Sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis Unjuk kerja observasi

KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
<p>2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis</p> <p>4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.18.4 Menganalisis unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18.1 Melakukan percakapan berkaitan dengan teks prosedur</p> <p>4.18.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)</p> <p>4.18.3 Membuat teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>• Topik Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</p>	<p>• Membuat, mempresentasikan/ menerbitkan sebuah teks prosedur yang ada di sekitar kehidupan peserta didik</p> <p>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</p>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

Lesson Plans

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 2 pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Kompetensi Keahlian	: Akutansi
Tahun Pelajaran	: 2020/ 2021
Materi Pelajaran	: Opinion
Alokasi Waktu	: 9JP X @45 menit (3 TM)

Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsure kebahasaan *I think, I suppose, In my opinion*)
- 4.14 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ste Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.14.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsure kebahasaan *I think, I suppose, In my opinion*)
- 3.14.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsure kebahasaan *I think, I suppose, In my opinion*)
- 3.14.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsure kebahasaan *I think, I suppose, In my opinion*)
- 4.14.1 Menirukan teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.14.2 Membuat dialog dengan menggunakan ungkapan untuk menyampaikan pendapat beserta responnya
- 4.14.3 Mendemonstrasikan penggunaan ungkapan-ungkapan untuk menyampaikan pendapat secara lisan dan tulis

Tujuan Pembelajaran:

Pertemuan ke-1

Melalui diskusi peserta didik dapat :

- Peserta didik mampu menjelaskan penggunaan struktur teks terkait teks pendapat dan pikiran dengan baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Peserta didik dapat menemukan informasi tentang kalimat yang digunakan terkait teks pendapat dan pikiran dengan tepat
- peserta didik mampu mengidentifikasi penggunaan stuktur teks terkait pendapat dan pikiran dengan tepat
- peserta didik mampu membedakan penggunaan stuktur teks terkait pendapat dan pikiran dengan tepat
- peserta didik mampu menganalisis penggunaan stuktur teks terkait pendapat dan pikiran

Pertemuan ke-2

Melalui diskusi peserta didik dapat :

- Menyusun dialog / teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- Menirukan dialog pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Pertemuan ke-3

Melalui diskusi peserta didik dapat :

- Membuat dialog / teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- Mendemontasikan dialog pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Materi Pembelajaran

Pertemuan 1 :

- Teks yang berjudul “Bullying”
- Menemukan informasi dari teks yang berjudul “Bullying”
- Menngungkapkan pendapat terkait teks yang berjudul “Bullying”
- Menentukan structure kalimat yang terdapat pada teks yang berjudul “Bullying”

Pertemuan 2 :

- Mengungkapkan pendapat
- Menemukan ciri-ciri kalimat yang mengungkapkan pendapat
- Mempresentasikan pendapat yang telah disusun secara individu
- Menyusun struktur teks yang mengungkapkan pendapat dengan benar

Pertemuan 3 :

- Teks dialog mengungkapkan pendapat
- Penggunaan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan pendapat
- Membuat teks dialog mengungkapkan pendapat dengan benar
- Mendemonstrasikan ungkapan-ungkapan untuk mengungkapkan pendapat

Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning (DL)

Metode : Diskusi, penugasan, unjuk kerja

Media, Alat dan Sumber Pelajaran

Media : Teks berjudul “*Bullying*”

Alat : Komputer dan infokus

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber Pembelajaran : Buku siswa **“Bahasa Inggris Kelas XI”**

“Buku Bahasa Inggris untuk SMK/MAK, SMA/MA”

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 2. Peserta didik merespon guru mengecek kehadiran. 3. Peserta didik menerima ice breaking berkaitan dengan materi yang akan diberikan 4. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian rangsangan (Stimulation) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 7 orang kemudian kelompok dipecah menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang. b. Peserta didik membaca teks tentang “Bullying” c. Peserta didik mencermati isi teks yang berkaitan dengan Bullying 2. Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan. 3. Pengumpulan data (Data Collection) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan struktur teks, unsur kebahasaan isi teks berdasarkan teks bacaan yang diberikan oleh guru. 4. Pembuktian (Verification) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting dalam struktur teks, unsur bahasa, dan isi teks. b. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok tentang struktur teks, unsur bahasa, dan isi teks. 5. Menarik simpulan/generalisasi (Generalization) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik lain memberikan tanggapan. 	105 menit



1. Peserta didik bersama guru **menyimpulkan** pembelajaran.
2. Peserta didik dengan panduan guru **melakukan refleksi** terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
3. Peserta didik **menjawab pertanyaan** yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik **mendengarkan umpan balik** mengenai struktur dan kaidah teks pemaparan jati diri.
5. Peserta didik **menyimak informasi** mengenai rencana **tindak lanjut** pembelajaran.
6. Peserta didik **menjawab salam** penutup dari guru.

1. Peserta didik bersama guru **menyimpulkan** pembelajaran.
2. Peserta didik dengan panduan guru **melakukan refleksi** terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
3. Peserta didik **menjawab pertanyaan** yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik **mendengarkan umpan balik** mengenai struktur dan kaidah teks pemaparan jati diri.
5. Peserta didik **menyimak informasi** mengenai rencana **tindak lanjut** pembelajaran.
6. Peserta didik **menjawab salam** penutup dari guru.

15 menit

Pertemuan 2:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 2. Peserta didik merespon guru mengecek kehadiran. 3. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. <p>Pemberian rangsangan (Stimulation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati teks yang pernah diberikan sebelumnya 	15 menit
Kegiatan Inti		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan/Identifikasi masalah (*Problem Statement*)

1. Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.
2. Peserta didik mencari beberapa teks yang berisi opini dari berbagai sumber.

Pengumpulan data (*Data Collection*)

1. Peserta didik mendiskusikan cara menyusun opini.

Pembuktian (*Verification*)

1. Peserta didik berlatih menyusun opini.
2. Peserta didik membuat dan menuliskan opini.

Menarik simpulan/generalisasi (*Generalization*)

1. Peserta didik mempresentasikan teks factual report yang telah disusunnya secara berkelompok.
2. Peserta didik bersama guru **menyimpulkan** pembelajaran.
3. Peserta didik dengan panduan guru **melakukan refleksi** terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.

1. Peserta didik **menjawab pertanyaan** yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
2. Peserta didik **mendengarkan umpan balik** mengenai pemaparan jati diri.
3. Peserta didik **menyimak informasi** mengenai rencana **tindak lanjut** pembelajaran.
4. Peserta didik **menjawab salam** penutup dari guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Research Instrument

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument Pre-Test and Post-Test Speaking Ability Panel Discussion Test

The researcher used Panel Discussion test because it is an alternative teaching strategy that really provides the students' challenges to have more creative activities in thinking, sharing, and presenting ideas (Anwar, 2015; Mustajab, Sriyono, & Fatmaryanti, 2012) cited in (Anwar 2016).

Instruction:

1. The researcher give theme for discussin are Covid-19 and lerning English
2. Every group has 20 minutes to give their opinions about the topic
3. Students give their opinions about the theme that researcher has given to them
4. Every group has 5-7 minutes to preparation the topic
5. When students prepare their topic, students must answer some question:
 - a. The defenition about the topic that they choose
 - b. What is your opinion about the topic? Agree or disagree?
 - c. Give your argument if you say you agree or disagree!
 - d. Support your argument with some reasons, minimal 2 reasons.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

Students' Speaking Score

UIN SUSKA RIAU



STUDENT' SCORE OF FIVE ASPECT (PRE-TEST) OF EXPERIMENT CLASS

NO	Students	Pronunciation	Grammar	Fluently	Vocabulary	Comprehension	Total
1	Students	12	12	12	12	12	60
2	Students	11	13	11	13	12	60
3	Students	11	12	11	12	11	57
4	Students	10	12	10	12	12	56
5	Students	11	11	11	11	11	55
6	Students	12	12	11	12	13	60
7	Students	12	12	10	11	12	57
8	Students	11	11	12	13	13	60
9	Students	10	13	12	12	12	59
10	Students	10	10	12	12	12	56
11	Students	10	10	12	12	12	56
12	Students	12	12	12	12	12	60
13	Students	10	13	13	13	11	60
14	Students	11	11	11	11	11	55
15	Students	12	12	12	12	11	59
16	Students	10	10	13	13	13	59
17	Students	12	12	12	10	11	57
18	Students	12	10	12	10	11	55
19	Students	12	12	12	11	10	57
20	Students	12	12	12	12	12	60
21	Students	11	11	11	11	12	56
22	Students	12	12	12	11	10	57
23	Students	11	11	12	12	11	57
24	Students	11	11	11	11	11	55
25	Students	10	10	12	11	12	55
Total							1438

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber. Pengutipan tidak mengikat kepala yang wajar UIN Suska Riau.

Halaman ini adalah hak cipta UIN Suska Riau. Setiap pelanggaran akan dikenakan sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Strategi dan UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau



Student' Score of Five Aspect (Pre-Test) of Control Class

NO	Students	Pronunciation	Grammar	Fluently	Vocabulary	Comprehension	Total
1	Students	10	12	12	12	12	58
2	Students	11	11	12	11	11	56
3	Students	12	10	12	12	12	58
4	Students	12	12	12	12	12	60
5	Students	11	11	11	10	12	55
6	Students	12	12	12	11	13	60
7	Students	11	11	12	12	11	57
8	Students	11	12	11	11	11	56
9	Students	12	12	12	12	12	60
10	Students	11	11	12	12	12	58
11	Students	11	11	11	11	11	55
12	Students	10	11	12	10	12	55
13	Students	13	11	12	11	13	60
14	Students	12	12	12	12	12	60
15	Students	11	11	12	12	12	58
16	Students	12	11	12	12	10	55
17	Students	10	12	10	10	12	56
18	Students	11	11	11	11	12	56
19	Students	12	12	12	12	10	57
20	Students	11	12	12	12	12	59
21	Students	12	11	11	11	12	57
22	Students	11	11	11	11	12	56
23	Students	11	11	11	11	11	55
24	Students	11	11	12	12	12	58
25	Students	11	11	12	12	12	58
Total							1433

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© 2013 by Sultan Syarif Kasim Riau

1.	Dianggap mengikuti selangian atau seluruh karya tulis ilmiah yang memuat informasi dan menyebarkan sumber.	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

[illegible]

NO	Students	Pronunciation	Grammar	Fluently	Vocabulary	Comprehension	Total
1	Students	12	11	13	11	13	60
2	Students	13	13	13	13	13	65
3	Students	12	12	12	11	11	58
4	Students	13	14	14	14	13	68
5	Students	11	11	12	11	12	57
6	Students	13	13	14	14	14	68
7	Students	12	12	12	11	12	60
8	Students	11	11	13	14	12	60
9	Students	14	14	14	14	14	70
10	Students	11	11	12	12	12	58
11	Students	11	10	12	12	12	57
12	Students	11	11	11	12	12	57
13	Students	14	14	15	13	14	70
14	Students	14	14	14	14	14	70
15	Students	13	13	15	15	14	70
16	Students	11	11	12	12	11	57
17	Students	12	12	12	12	12	60
18	Students	11	11	12	12	12	58
19	Students	12	12	12	12	12	60
20	Students	13	13	13	13	13	65
21	Students	13	12	14	14	12	65
22	Students	11	13	13	11	12	60
23	Students	12	12	11	11	11	57
24	Students	12	12	12	12	12	60
25	Students	12	12	12	12	12	60
Total							1550

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

Supervisor Letters

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tandanjong Raya 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ftc.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8560/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 29 Mei 2019

Kepada
Yth. Zelly Putriani, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Haqkie sulaiman
NIM : 11614102823
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : THE EFFECTIVENES OF INTERLOCUTOR STRATEGIES TOWARD
STUDENTS SPEAKING ABILITY AT VOCATIONAL SCHOOL
PEKANBARU.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5918/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 15 Juni 2021

Kepada
Yth. Zelly Putriani, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Haqkie sulaiman
NIM : 11614102823
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The EFFECTIVENESS OF INTERLOCUTOR STRATEGY TOWARD STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT SMK MUHAMMADIYAH 2
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JURUSAN DESAIN	
	Indeks Daftar : Kode : 009
No : Pengajuan Judul Skripsi Tanggal : 3 April 2019	Nomor :
No : Haqie Sulaiman 11614102823	
Tanggal Pengajuan :	Jenis : Biasa
(KETERANGAN PENGANTAR) Rubinta J. Zelly Putriani, Kaita. [Signature] 23/5/19	Keterangan Revisi : 1. Kaji PBI 3/5 2019/19 2. 3. 4. 5. 6.
1. Kapada dosen "instruktur" dan "informan" 2. Kapada dosen "informan" dan "instruktur"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Haqkie Sulaiman
Nomor Induk Mahasiswa : 11614102823
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 15 Oktober 2021
Judul Proposal Ujian : The Effectiveness of Interlocutor Strategies Toward Speaking Ability at SMK Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Nurdiana, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 20 Januari 2021
Peserta Ujian Proposal

Haqkie Sulaiman
NIM. 11614102823



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Zelly Putriani, S.Pd., M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117078
3. Nama Mahasiswa : Haqkie sulaiman
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614102823
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23 Maret 2021	Bimbingan instrumen		
2	15 April 2021	Finding of data analysis		
3	27 April 2021	Finding of data analysis		
4	04 Mei 2021	Chapter VI and V		
5	17 Mei 2021	Chapter VI and V		
6	20 Mei 2021	Abstrak, chapter 1-5		
7	31 Mei 2021	Approved		

Pekanbaru, 31, Mei, 2021
Pembimbing,

Zelly putriani, S.Pd., M.Pd
NIP. 130117078

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14898/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 28 Desember 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 02 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Haqkie Sulaiman
NIM : 11614102823
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
AKREDITASI A (AMAT BAIK)

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id
Website : smkmhd2pku@sch.id



SURAT REKOMENDASI

Nomor : 269/REK/III.4.AU/H/2021

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru
dengan ini memberikan rekomendasi untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMK
Muhammadiyah 2 Pekanbaru kepada :

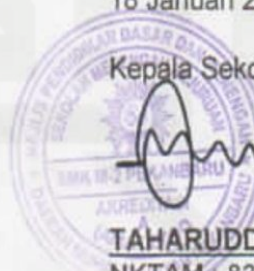
N a m a	: HAQKIE SULAIMAN
NPM	: 11614102823
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

5 Jumadil Akhir 1442.H
18 Januari 2021, M

Kepala Sekolah,

TAHARUDDIN, S.Pd.,MM
NKTAM : 836.404



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1045/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 02 Februari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Haqkie Sulaiman
NIM : 11614102823
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effectiveness of interlocutor strategies Toward Speaking Ability at SMK Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Februari 2021 s.d 02 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38348
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1045/2021 Tanggal 2 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

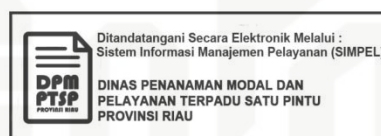
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : HAQKIE SULAIMAN |
| 2. NIM / KTP | : 116141028230 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE EFFECTIVENESS OF INTERLOCUTOR STRATEGY TOWARD STUDENTS'SPEAKING ABILITY AT SMK MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 Februari 2021



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 09 FEB 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/2006
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 02
Pekanbaru
di-

Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38348 Tanggal 3 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : HAQKIE SULAIMAN
NIM : 116141028230
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : THE EFFECTIVENESS OF INTERLOCUTOR STRATEGY TOWARD STUDENT'S SPEAKING ABILITY AT SMK MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T.
Pembina Tingkat I
NIP. 19561231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id
Website : smkmhd2pku@sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 907/KET/III.4.AU/H/2021

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru menerangkan bahwa :

N a m a	: HAQKIE SULAIMAN
NIM	: 11614102823
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan riset/penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru pada tanggal 15 Pebruari – 18 Maret 2021 dengan judul :

"The Effectiveness of Interlocutor Strategy Toward Students' Speaking Ability".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

12 Dzulkaedah 1442 H
23 Juni 2021 M



Kepala Sekolah,

Palman Sahen, S.Ag.,M.Pd.I
NKTAM : 839.366

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

CURRICULUM VITAE



The researcher's name is Haqkie Sulaiman and he was born in Pekanbaru on September 10th 1998. His father is Yasir Amri, M.Pd., and his mother is (*Almh*). Merita Susilawati. The researcher lives at Lumba-Lumba Street, Tuah Karya, Tampan, Pekanbaru, Riau.

The researcher's educational background started at the State Elementary School 041 in 2004. Furthermore, he continued to the Islamic Junior High School Hasana Pekanbaru and graduated in 2013. In the senior high school, he studied at the Muhammadiyah Vocational High School 2 Pekanbaru and graduated in 2016.

Then the researcher continued his study on higher education, and he has admitted at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in 2016 and finished the study by having done the Munaqasah examination on July 2nd, 2021. By following the examination and pass the examination with excellent predicate, he got the under graduated degree (S.Pd.) officially.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.